**Планирование работы психологической службы МКОУ Алмакская СОШ**

 **на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направлениеработы | Программные действия | Виды работы | Предположительный результат | Сроки | Контроль |
| **1** | **Органи-****зационно-** **методи-****ческое** | 1.1. Планирование работы на учебный год. |  |  | Август |  |
| 1.2. Подготовка психо -диагностического материала |  |  | В тече-года |  |
| 1.3. Подготовка программы развивающих занятий для младших школьников |  |  |  |  |
| 1.4. Подготовка лекций для педагогов о психофизиологическом развитии детей.  |  |  | В тече-ние года  |  |
| 1.5. Подготовка программы на 2017-2018 учебный год тренинговых мероприятий для педагогов младших, средних и старших классов. |  |  | Сент. |  |
| 1.6. Планирование совместных действий кл. руководителей и психолога. |  |  | Сент. |  |
| 1.7. Оформление папки «Игры и упражнения» |  |  |  |  |
| 1.8. Написание аналити-ческого отчета о проделан-ной работе за учебный год. |  |  |  |  |
| **2** | **Диаг-****ности-****ческое**  | 2.1. Диагностика готовности к обучению в 1 классе | Тест Артура Керна | Выявление детей не готовых к обучению | Сент. | Справка |
| 2.2. Диагностика уровня развития памяти у 1 кл | Обучающая методика К.П.Мальцевой «Смысловые единицы» | Развитие памяти | Окт. | Спр. |
| 2.3. Диагностика уровня развития внимания у 1 кл | Методика Мюнстберга | Развитие внимания | Ноябрь | Спр. |
| 2.4. Диагностика уровня развития мышления у 1кл | Методика «Исключение слов»  | Развитие мышления | Дек. | Спр. |
| 2.5. Диагностика интеллектуального развития в 1ом классе | Тест Э.Ф.Замбицявиче не | Развитие интеллекта | Ноябрь. | Спр. |
| 2.6. Диагностика адаптации учащихся в 1 классе | Карта Скотта | Выявление причин дезадаптации | Окт. | Спр. |
| 2.7. Социометрия в 4 классе.  |  | Методика «Социометрия» | Март. | Спр. |
| 2.8. Личностная тревожность в 4 классе. | Методика Ч.Д.Спилберга | Выявление тревожных детей | Март. | Спр. |
| 2.9. Адаптация к условиям средней школы в 5 классе. | Опросник Филлипса. | Выявление причин школьной дезадаптации | Сент. | Спр. |
| 2.10. Личностная тревожность в 5 классе. | Методика Ч.Д.Спилберга | Выявление тревожных детей. | Октябрь. | Спр. |
| 2.11.Социометрия в 8 классе | Социометрический тест | Статус ребенка в классе. | Январь. | Спр. |
| 2.12. Профессиональное призвание 9,11 класс | Матрица | Выбор проф. пути | Янв |  |
| 2.13. Диагностика по запросу педагогов, учащихся, родителей. |  | В течении года |  |  |
| 2.14.Взаимоотношение педагогов и старшеклассников | Анкетирование  |  | Окт. |  |
| 2.15. Тип темперамента в 8 классе. | Анкетирование. | Выявление типа темперамента | Ноябрь. | Спр. |
| 2.16. Диагностика профессиональной направленности в 9 10-11 кл.классе. | ДДО Е.А.Климова | Определение в мире профессий | Сент.-апр. | Спр. |
|  |  | 2.17. диагностика интеллектуального развития в 9 классе. | Тест «Несуществующее животное» | Познание себя | Янв. | Спр. |
| 2.18. Самооценка у 9-классников. | Тест-опросник «Самооценка личности старш-ка | Уровень самооценки учащегося | Февраль. | Спр. |
| 2.19. Социометрия в 9 классе. | Цветовой тест отношений. | Статус ребенка в классе. | Февр. | Спр. |
| 2.20. Уровень воспитанности.5,9-11 кл. | Анкетирование |  | Апр-март | Спр. |
| 2.21. Отношение к ЕГЭ старшеклассников. | Тест. | Значение ЕГЭ для учащихся | Апр. | Спр. |
| 2.22. Исследование детей, склонных к суициду. | Тест Айзенка | Выявление детей «группы риска» | Сент. | Спр. |
| 2.23. Опрос классных рук-лей для выявления детей, склонных к суициду. | Опросник. | Выявление детей «группы риска» | В теч. 1полуг. | Спр. |
| 2.24. Анкетирование «Изучение алькогольно-наркогенной ситуации».  | Анкета. | Выявление… | Дек.-апр. | Спр. |
| 2.25. Наблюдение в 9 классе | Тест «Штур» |  | Дек. | Спр. |
| 2.26. Наблюдение в 1 А классе | «Дом-дерево-человек» |  | Сент. | Спр. |
| 2.27.Социометрия в 7 классе | Социометрический тест | Статус ребенка в классе | Ноябрь  | Спр. |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **Коррек-****цион-****но –** **разви-****ваю-****щее**. | 3.1.Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя (1-2 кл.) | Тренинг | Адекватное восприятие себя | Дек. | Спр. |
| 3.2. Развитие у учащихся сильных сторон своего характера, уверенность в себе (3-4кл.) | Тренинг | Обретение уверенного поведения | Янв. | Журн. |
| 3.3. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей(5-7 кл.) | Тренинговые занятия | Улучшение познавательных процессов. | В течение года | Журн. |
| 3.4. Развитие личности и личностный рост в подростком возрасте(8-9кл.) | Тренинг личностного роста | Формирование «Я» концепции. | В течение года | Журн. |
| 3.5. Коррекция сферы межличностных отношений в старших классах (9-11 кл.) | Упражнения, игры | Улучшение межличностных отношений | В течение года | Журн. |
| 3.6. Коррекция сферы профессионального само- определения в (9,11 кл.) | Беседа, деловая игра, тренинговые занятия | Осведомленность ученика о своих способностях, его склонности и возможности | В конце 1 и 2 полуг. | Журн. |
| 3.7. Коррекционно- профилактическая работа с учителями. | Психодраматические упражнения | Уменьшение психического напряжения | 1 раз в четверть | Спр. |
| 3.8. Коррекционно- профилактическая работа с родителями | Тренинг родительской эффективности | Повышение уровня родительской компетентности | 1 раз в четверть | Спр. |
|  |  | 3.9. Коррекционная работа по результатам психодиагностических исследований |  |  |  |  |
| 3.10. Коррекционная работа в соответствии с запросами педагогов, родителей, учеников. |  |  |  |  |
| 3.11.Развитие межличностных отношений. | «Хорошие манеры»Игры. Тесты. | Сформировать у школьников этическую культуру, дружелюбие ,вежливость, уважение . | Ноябрь  |  |
| 3.12.Познавательно-развивающие игры | «Подводная Одиссея».Игры. | Улучшение познавательных процессов. | Январь  |  |
| **4** | **Кон-****суль-****таци-****онное** | 4.1.Индивидуальные консультации с детьми | Консультирование |  | По мере обращения |  |
| 4.2. Консультирование педагогов 1х  классов по проблеме адаптации к школе. | Лекция | Повышение уровня психологической компетенции. | Окт. | Отзыв учителей |
| 4.3. Консультирование педагогов 5 класса по проблеме адаптации к среднему звену | Лекция | Повышение уровня психологической компетенции. | Октябрь | Отзыв учителей |
| 4.4.Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей. | Беседа | Повышение уровня психологической компетенции. | По мере обращения |  |
| 4.5. Консультация педагогов по вопросам воспитания и развития детей | Беседа | Повышение уровня психологической компетенции. | По мере обращения |  |
| **5** | **Просве-****титель-ско-профи-****лакти-****ческое** | 5.1. Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде. | Игры | Адаптация к новым условиям | В период 1 полугодия | Журнал |
| 5.2.Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено. | Рекомендации | Адаптация к новым условиям | Октябрь | Спр. |
|  | 5.3. Формирование ЗОЖ у подростков (5-7кл.) | Лекция | Отсутствие вредных привычек | В течение года | Спр. |
| 5.4. Профилактика конфликтных ситуаций (7-8 кл) | Тренинг | Улучшение межличностных отношений в классе | В течение года | Отзыв учащ-ся |
| 5.5. Профилактика суицидального поведения среди подростков (8-11 кл.) | Беседа, тренинг,наблюдение | Отсутствие неадекватного поведения среди подростков. | В течение года | Спр. |

 Психолог МКОУ «Алмакская средняя школа»: Гоймирзаева М.