**МКОУ «Алмакская средняя общеобразовательная школа»**

**«Утверждаю»**

**Директор: Зияродинова С.С.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«АЛМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МР «КАЗБЕКОВСКИЙ РАЙОН»**

**на 2021-2026 гг.**

**2021г.**

***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа воспитания на 2021-2026гг |
| Основание для  разработки программы | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО |
| Цели программы | Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности. |
| Задачи программы | Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся.  Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.  Развивать умение общаться и сотрудничать.  Развивать эмоциональную и волевую сферы. |
| Сроки реализации | 2021 – 2026 гг. |
| Основные направления воспитательной  системы | Интеллектуальное воспитание, Гражданско-патриотическое, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, Экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуроведческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и культура безопасности, Формирование коммуникативной культуры.Воспитание семейных ценностей: |
| Участники реализации | Учащиеся 1 - 11 классов МКОУ «Алмакская СОШ» |
| Ожидаемые результаты | Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. |
| Организация контроля  за ходом исполнения | Ежегодный анализ воспитательной системы.Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся  школы |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Первая светская школа в с.Алмак была открыта в 1924 году. До этого существовали медресе.

Школа была открыта по Постановлению Президиума Хасавюртовского райкома РКП(б). До 1970 года школа находилась в приспособленных зданиях. Преподавание, как и по всему Дагестану, велось на тюркском (он был признан государственным) и родных языках, а писали приспособленным к местным языкам арабским письмом. В 30-х годах появился латинизированный алфавит, который сохранился до 1939 года. В 1938-1939 учебном году преподавание, начиная с пятого класса, начали вести на русском языке. в 1937 году открылась семилетка.

Первый выпуск восьмилетки состоялась 1964 году.

После землетрясения, в 1970 году построено новое, щитовое здание школы на 150 мест. 1984 году была построено еще одно здание, которые до сих пор функционируют.

Учащиеся и педагоги школы бережно относятся к традициям школы, активно участвуют в их приумножении и развитии.

Многолетние традиции школы, успехи учащихся на рейтинговых мероприятиях, творческое сотрудничество педагогического коллектива, его взаимодействие с социально- психологической службой школы, с семьями учащихся, с сельской общественностью являются основой для составления данной программы.

**Пояснительная записка**

Примерная программа разработана на основе программы воспитания, разработанной в ДИРО. События последних трех десятилетий привнесли в жизнь нашего общества много нового. Оказались утерянными многие ценные достижения советской школы. Но демократизация общества имела и положительные последствия. Появились новые учебные заведения, новые формы обучения, новые учебные планы и воспитательные программы. Школа начинает возвращаться к своей изначальной цели – сохранению и развитию духовного потенциала, интеллекта нации, формированию нового поколения – будущего России. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**ЦЕЛЬ:**

**Создание условий для становления образованной, гуманной, толерантной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей малой родины, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**

**Методической целью** разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися». Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**ЗАДАЧИ:**

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;

- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;

- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

**1*.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимноподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Алмакская СОШ» является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и расположена в Казбековском муниципальном районе Республики Дагестан Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 13 классах комплектах : начальное общее образование - 6 классов, основное общее образование- 5 классов, среднее общее образование-2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МКОУ «Алмакская СОШ» (далее по тексту –школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с.Алмак, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

***1.******воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в школе;***

***2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.***

В процессе воспитания сотрудничаем с МО, КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Казбековскому району, ОП при муфтияте РД.

Активное участие принимаем в проектах, конкурсах и мероприятиях разных уровней

-принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, ЮДП, РАДУГА –отряд волонтеров, ЮНАРМИЯ, ШСК «СОКОЛ»

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

В качестве системо образующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

**Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

**Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:**

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

**Духовно- нравственное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и

вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

**Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Спортивно -оздоровительное воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную,

межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Инвариативные модули**

***1.1.Модуль «Школьный урок»***

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным. Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт веде ния конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***1.2.Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делсучащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или инымнравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***1.3.Модуль******«Курсы внеурочной деятельности*»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Знатоки права», «Занимательный английский», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Очумелые руки», «Юный художник», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Краевед», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Шахматы», «Шашки», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Юный техник», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**1.4. *Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( староста), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

***1.5.Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* Видео-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

***1.6.Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.Вариативные модули**

***2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Алмак с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистое село»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их ветеранам различных военных конфликтов ) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей района и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами педагогов и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, вечера, конкурсные программы ко Дню учителя ,Дню матери, 8 марта, 23 февраля выпускные вечера ,с участием родителей, бабушек и дедушек;

Совместные мероприятия с ЦТКНР с Алмак, в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

**общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности**.

-торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали; -научно-практическая конференция, олимпиады; классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества

- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- ежедневная общешкольная утренняя гимнастика

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по субботам)

-награждение на торжественной линейке по итогам учебного года.

***На уровне классов:***

· ***на уровне начального общего образования***-совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц ·

-***на уровне основного и среднего образования*** - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***2.2.Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действуют следующие основные детские объединения: РДШ, ЮНАРМИЯ, отряд ЮИД, ЮДП.

**2.3*Модуль «Волонтерская деятельность*»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базе школы, в отделении РДШ создан волонтерский отряд «Радуга».

***2.4.Модуль «Я выбираю жизнь»***

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

на внешкольном уровне:

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

на школьном уровне:

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

на уровне класса:

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

на индивидуальном уровне:

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

2.5. ***Модуль «Этнокультурное воспитание»***

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев «Музей боевой славы», «Музей хлеба», «Этнический уголок».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».

2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».

3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».

4. Межпредметный модульный курс «Краски земли дагестанской».

5. Предметный модульный курс «Мелодии родного края».

6. Предметный модульный курс «Игры народов Дагестана».

***2.6.Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

**Система дополнительного образования в школы:**

– максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

– дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

– позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

– позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

– дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

● **техническая направленность**:

– «Юный техник»;

● **естественнонаучная направленность:**

Юный биолог

Юный химик

Эврика

● **физкультурно-спортивная направленность:**

– «Настольный теннис»;

– «Юный стрелок»;

– «Шашки»;

– «Нац. виды»;

– «Волейбол»;

– «Шахматы»;

– «Гирья»;

● **художественная направленность:**

– «ИЗО-студия»;

– «Худ. самодеятельность»;

● **социально-педагогическая направленность:**

– «Краевед» (5-11 классы);

– «Домоводство» (2-11 классы).

В школе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

***4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С.
2. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
7. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

**Утверждаю:**

**Директор Зияродинова С.С.**

**График проведения «открытых» общешкольных мероприятий**

**На 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | | **Дата проведения** |
| **1.** | Торжественная линейка День знаний.  «Здравствуй, школа | Классные руководители | | 01.09.2021 |
| **2.** | Торжественная линейка  «День единства народов Дагестана». | Классные руководители | | 15.09.2021 |
| **3.** | Торжественная линейка  «День учителя». | Классные руководители | | 05.10.2021 |
| **4.** | Торжественная линейка  «День народного единства». | Классные руководители | | 30.10.2021 |
| **5.** | Торжественная линейка  «День матери». | Классные руководители | | 27-30.11.2021 |
| **6.** | Торжественная линейка  «День конституции Российской Федерации». | Классные руководители | | 11.12.2021 |
| **7.** | Новогодний утренник  «Новый год». | Классные руководители | 29.12.2021 | |
| **8.** | Торжественная линейка  «День защитника Отечества». | Классные руководители | | 22.02.2022 |
| **9.** | Торжественная линейка  «9 мая- день Победы». | Классные руководители | | 08.05.2022 |
| **10** | Торжественная линейка  «Последний звонок». | Классные руководители | | 25.05.2022 |

**Утверждаю:**

**Директор Зияродинова С.С.**

**График проведения «открытых» классных часов**

**На 2021- 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **класс** | **Ответственный** |
|  | Открытый классный час |  |  |  |
| **1** | «День единства народов Дагестана»  «день солидарности в борьбе с терроризмом» | сентябрь | 2,5,7 | Классный руководитель |
| **2** | «Международный день Толерантности». | октябрь | 8 | Классный руководитель |
| **3** | «Мама- ближе человека нет». | ноябрь | 3 | Классный руководитель |
| **4** | «День матери» | ноябрь | 4 | Классный руководитель |
| **5** | «Жизнь, как высочайшая ценность. | декабрь | 9 | Классный руководитель |
| **6** | «Спеши делать добро» | декабрь | 10 | Классный руководитель |
| **7** | «В мире всегда есть место подвигу» | январь | 11 | Классный руководитель |
| **8** | «День Защитника Отечества». | февраль | 10 | Классный руководитель |
| **9** | «8 марта- международный женский день» | март | 5-6 | Классный руководитель |
| **10** | «О дружбе и друзьях» | апрель | 2 | Классный руководитель |
| **11** | «Помните!».  Посвященный 76-йгодовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г | май | 9 | Классный руководитель |

Заместитель директора по воспитательной работе Сираждинов М.У.

**Утверждаю:**

**Директор Зияродинова С.С.**

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Алмакская СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 1-4 | Первая неделя сентября | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Классный час «Я и мое село», посвященный дню села | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители | |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители | |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь | Классные руководители | |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 1-4 | Январь | Классные руководители | |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители | |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители | |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | Март | Классные руководители | |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | Апрель | Классные руководители | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 1 сентября | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 1-4 | Сентябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | Учителя начальных классов, учителя математики | |
| Уроки финансовой грамотности | 1-4 | Октябрь-декабрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| 165 лет со дня рождения И. И. Александрова | 1-4 | 25 декабря | Учителя начальных классов, учителя математики | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | Март | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Неделя математики | 1-4 | 14-20 марта | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Всероссийские экологические уроки | 3-4 | Март-апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| «Школа мудрецов» | 2 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| «Логика» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| «Тайны природы» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| «Хочу все знать» | 2 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| Направление: художественное творчество | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
|  |  |  |  | |
| Направление: проблемно-ценностное общение | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| «Страна где мы живем» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| Направление: спортивно-оздоровительная деятельность | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| «ГТО для младших школьников» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| Направление: игровая деятельность | | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| «Шахматы» | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 1-4 | Согласно графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители,  вожатые | |
| Единый день профориентации | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР | |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 | Март | Классные руководители, вожатые | |
| Трудовой десант | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников | |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь | Администрация, классные руководители | |
| Родительские собрания по классам:  – «Трудности адаптации первоклассников в школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Формирование активнойжизненной позиции в школе и дома»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Летний отдых» | 1  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 1-4 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители | |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Акция «Родительский урок» | 1-4 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба | |
| Заседание Совета отцов | 1-4 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители | |
| Заседание Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители | |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семья» | 1-4 | Январь-июнь | Администрация, классные руководители | |
| **Вариативные модули** | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Соберем ребенка вшколу! Акция | 1 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ | |
| Месячник Безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ | |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 1-4 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра | |
| Международный месячник школьных библиотек | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари | |
| День учителя. Праздничное мероприятие | 1-4 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя правового просвещения | 1-4 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День народного единства | 1-4 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День словаря | 1-4 | 22 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари | |
| Мероприятия ко Дню Матери | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День Конституции | 1-4 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | Последняя неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День науки | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки | |
| Экологические субботники | 1-4 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция ко дню птиц развешивание кормушек «Наши пернатые друзья | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Размещение тематических выставок | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Смотр песни и строя | 1-4 | 21-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры | |
| Акция «Вахта памяти» | 1-4 | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Открытка ветерану» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День государственного флага РФ | 1-4 | 22 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 1-4 | 9 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День Конституции Республики Дагестан | 1-4 | 26 июля | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |
| Акция «Дети Беслана» | 1-4 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 1-4 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги | |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 1-4 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 1-4 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | | |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021» | 1-4 | Апрель-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники | |
| Республиканский отборочный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | 2-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всемирный день иммунитета | 1-4 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники | |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 1-4 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба | |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-4 | Март-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Фестиваль ГТО | 1-4 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всероссийский фестиваль (спартакиада) «Старты надежд» среди сборных команд образовательных организаций | 2-4 | Апрель-сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всероссийские спортивные соревнования (спартакиада) «Всей семьей на старт» среди команд общеобразовательных организаций | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – «Мой родной язык – моё сокровище»;  – – «Краски земли дагестанской»;  – «Мелодии родного края»;  – «Игры народов Дагестана» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проект «Культурный дневник школьника» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проект «Дагестанские сказки» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 1-4 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Посещение театров и музеев учащимися шкопы в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 1-4 | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | 1-4 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| День родного языка | 1-4 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Международный день коренных народов | 1-4 | 9 августа | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Техническая направленность | | | | |
| «Юный техник» | 1-4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| Естественнонаучная направленность | | | | |
| Краевед | 1-4 | В течении года | Руководитель объединения | |
|  |  |  |  | |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | |
| «Настольный теннис» | 1-4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| «Шашки» | 1-4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| «ШСК Сокол» | 1-4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| Художественная направленность | | | | |
| «ИЗО-студия» | 1-4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| «Оч.Умелые ручки» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования | |
| «Художественная самодеятельность» | 1-4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| Социально-педагогическая направленность | | | | |
| «Домоводство» | 4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| Юнармия | | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 2-4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| Дни единых действий | 2-4 | В течение года | Руководитель объединения | |
| Всероссийский «Урок Победы» | 2-4 | Сентябрь | Руководитель объединения | |
| «Мы – Россия», мероприятие посвященная Дню России | 2-4 | Июнь | Руководитель объединения | |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 2-4 | Июнь-сентябрь | Руководитель объединения | |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 2-4 | 3 декабря | Руководитель объединения | |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 2-4 | Апрель-май | Руководитель объединения | |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 2-4 | Апрель-май | Руководитель объединения | |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом имени «Инсан» «Подарим детям завтра» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители. РДШ | |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, Руководитель РДШ | |
| Международный день детского церебрального паралича | 1-4 | 6 октября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, Руководитель РДШ | |
| Международный День инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, Руководитель РДШ | |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 1-4 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, Руководитель РДШ | |
| Акция «Мое чистое село» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, руководитель РДШ | |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, Руководитель РДШ | |

**Утверждаю:**

**Директор Зияродинова С.С.**

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Алмакская СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | | **КЛАССЫ** | | | **СРОКИ** | | | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | | | | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | | 5-9 | | | Первая неделя сентября | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Классный час «Я и мое село» | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | | 5-9 | | | Ноябрь | | | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | | 5-9 | | | Ноябрь | | | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | | 5-9 | | | Декабрь | | | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | | 5-9 | | | Январь | | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 5-9 | | | Февраль | | | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | | 5-9 | | | Февраль | | | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | | 5-9 | | | Март | | | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | | 5-9 | | | Апрель | | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | | | | | | |
| Предметные недели | | 5-9 | | | В течение года | | | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 5-9 | | | 1 сентября | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский урок здоровья | | 7-9 | | | Сентябрь | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | 5-9 | | | 4 октября | | | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | | 5-9 | | | 4 октября | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | | 5-9 | | | 15 октября | | | Классные руководители, учителя математики |
| 2. Организация и проведение регионального этапа Всероссийского юнармейского конкурса «Есть такая профессия - Родину защищать…», среди учащихся 7-8 классов. | | 5-9 | | | 15 октября | | | Классные руководители, учителя математики |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | | 5-9 | | | 30 октября | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки безопасности | | 5-9 | | | Октябрь, апрель | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки финансовой грамотности | | 5-9 | | | Октябрь-декабрь | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | | 8-9 | | | 11 ноября | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Права человека» | | 5-9 | | | 10 декабря | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | | 5-9 | | | 10 декабря | | | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | | 5-9 | | | 1 марта | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | | 5-9 | | | Март | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Неделя математики | | 5-9 | | | 14-20 марта | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | | 5-9 | | | Март-апрель | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 5-9 | | | 12 апреля | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | | 5-9 | | | 30 апреля | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | | | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | | | | | | |
| *Наименование курса* | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| «Математический калейдоскоп» | | 8 | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Подготовка к ОГЭ» | | 9 | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «История в датах» | | 6 | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: проблемно-ценностное общение | | | | | | | | |
| ***Наименование курса*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| «Выбор профессии» | | 8-9 | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «КТНД» | | 7-9 | | | В течение года | | | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | | | | |
| *Наименование курса* | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* |
|  | |  | | |  | | |  |
| Направление: игровая деятельность | | | | | | | | |
| *Наименование курса* | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* |
|  | |  | | |  | | |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков) | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рейд по проверке чистоты в кабинетах, внешнего вида, посещаемости школы | | 5-9 | | | Ежедневно, согласно графику дежурства классов | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | | 5-9 | | | Последняя неделя каждого месяца | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Квест «Мама» ко Дню Матери | | 5-9 | | | Ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Новогодний квест | | 5-9 | | | Декабрь | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Спортивные соревнования, посвященные проводам | | 5-9 | | | Февраль | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
|  | | 5-9 | | | Март | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День смеха. Квест | | 5-9 | | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День местного самоуправления | | 5-9 | | | 21 апреля | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Встреча обучающихся с представителями разных профессий, работниками культуры, журналистами | | 8-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час размышлений «Человек и профессия» | | 5-9 | | | Ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | | 5-9 | | | Июнь-ноябрь | | | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | | 9 | | | Январь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Единый день профориентации | | 5-9 | | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-9 | | | В течение года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | | | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | | 5-9 | | | Октябрь | | | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | | 5-9 | | | В течение года | | | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | | 5-9 | | | В течение года | | | Администрация, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | | 5-7 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Акция «Родительский урок» | | 5-9 | | | Февраль-март | | | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Заседание Совета отцов | | 5-9 | | | В течение года | | | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | | 5-9 | | | По мере необходимости | | | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семья» | | 5-9 | | | Январь-июнь | | | Администрация, классные руководители |
| Всероссийский день семьи, любви и верности | | 5-9 | | | 8 июля | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | 5-9 | | | 1 сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 5-9 | | | 25-29 сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | | 5-9 | | | Сентябрь-октябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | | 5-9 | | | Октябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | | 5-9 | | | Октябрь,  апрель | | | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Международный месячник школьных библиотек | | 5-9 | | | Октябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничные мероприятия | | 5-9 | | | Первая неделя октября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | | 5-9 | | | 18-23 октября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | | 5-9 | | | 1-5 ноября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники | | 5 | | | Октябрь-ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | | 5-9 | | | Ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | | 5-9 | | | Ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | | 5-9 | | | Ноябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Армейский чемоданчик» | | 5-9 | | | февраль | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944г. «Блокадный хлеб» акция | | 5-9 | | | 27 январь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | | 5-9 | | | 12 декабря (10 декабря) | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 5-9 | | | Март | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Экологические субботники | | 5-9 | | | Март-май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день земли | | 5-9 | | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | | 5-9 | | | 15 мая | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (выставки и др.) | | 5-9 | | | Май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | | 5-9 | | | 1 июня | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | | 5-9 | | | 12 июня (11 июня) | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Юные патриоты России»** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий, направленные на патриотическое и гражданское воспитание обучающихся | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «День памяти жертв фашизма» | | 5-9 | | | 8 сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | | 5-9 | | | 20 ноября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
| День Неизвестного Солдата | | 5-9 | | | 3 декабря | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День героев Отечества | | 5-9 | | | 9 декабря | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда» | | 5-9 | | | 27 января | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста | | 5-9 | | | 27 января | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр песни и строя | | 5-9 | | | 21-22 февраля | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры |
| Всероссийские детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок» | | 5-9 | | | Март-май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийский диктант Победы | | 5-9 | | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Вахта памяти» | | 5-9 | | | До 30 апреля | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Читаем детям о войне» | | 5-9 | | | Май | | | Руководитель РДШ, классные руководители |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | 5-9 | | | Май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Великой Победе | | 5-9 | | | Май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | | 5-9 | | | Май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День государственного флага РФ | | 5-9 | | | 22 мая | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 350-летие со дня рождения Петра I | | 5-9 | | | 9 июня | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Республики Дагестан | | 5-9 | | | 26 июля | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | | | | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | | 5-9 | | | 3 сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | | 5-9 | | | До 15 сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | | 5-9 | | | До 30 сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | | 5-9 | | | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | | 5-9 | | | Сентябрь – до 30 ноября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактическая лекция на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма». Просмотр в фильма | | 5-9 | | | 16 ноября | | | Руководитель РДШ, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | | | | | | |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!2021» | | 5-9 | | | Апрель-ноябрь | | | Социальный педагог, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | | 5-9 | | | Апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | | 5-9 | | | Апрель-май | | | Классные руководители |
| Стоп ВИЧ СПИД Акция | | 5-9 | | | 1 декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | 5-9 | | | Март-апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | | 5-9 | | | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | | | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | | 5-9 | | | Март-июнь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Фестиваль ГТО | | 5-9 | | | Март-июнь, январь-февраль | | | РуководительШСК, классные руководители, учителя физической культуры |
| Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций РД | | 5-9 | | | Март | | | РуководительШСК, классные руководители |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| Экскурсии в школьный музей хлеба | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана:  – «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях»;  – «Мой родной язык – моё сокровище»;  – «Мы – дети природы»;  – «Краски земли дагестанской»;  – «Мелодии родного края»;  – «Игры народов Дагестана» | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Культурный дневник школьника» | | 5-6 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | | 5-9 | | | 15 сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение театров и музеев учащимися школы в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | | 5-9 | | | Сентябрь-декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | | 5-9 | | | Февраль | | | Учитель родного языка, классные руководители |
| День родного языка | | 5-9 | | | 21 февраля | | | Учителя родных языков, классные руководители |
| Международный день коренных народов | | 5-9 | | | 9 августа | | | Учитель истории, классные руководители |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | |
| *Объединение* | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| Техническая направленность | | | | | | | | |
| «Юный техник» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| «Информзнайка» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| Естественно-научная направленность | | | | | | | | |
| Юный биолог | 5-9 | | |  | | | Руководитель обединения | |
| Юный химик | 5-9 | | |  | | | Руководитель обединения | |
| КЛИО | 5-9 | | |  | | | Руководитель обединения | |
| Юрист | 5-9 | | |  | | | Руководитель обединения | |
| Лингвист | 5-9 | | |  | | | Руководитель обединения | |
| Тайны русского языка | 5-9 | | |  | | | Руководитель обединения | |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | | |
| «Настольный теннис» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| «Волейбол» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| «Гирья» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| «Шашки» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| Художественная направленность | | | | | | | | |
| «ИЗО-студия» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| «ОЧ.умелые ручки» | | 5-9 | | | В течение года | | | Педагог дополнительного образования |
| «Художественная самодеятельность» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | | | | |
| «Краевед» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| «Домоводство» | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| ЮИД | | | | | | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | | 5-6 | | | В течение года, согласно плану | | | Руководитель объединения |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | | 5-6 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | | 5-6 | | | Сентябрь-октябрь | | | Руководитель объединения |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | | 5-6 | | | Октябрь | | | Руководитель объединения |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | | 5-6 | | | Декабрь | | | Руководитель объединения |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей) | | 5-6 | | | Май | | | Руководитель объединения |
| Юнармия | | | | | | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | | 5-8 | | | В течение года | | | Руководитель объединения |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | | 5-8 | | | Сентябрь, декабрь, февраль, май | | | Руководитель объединения |
| Всероссийский «Урок Победы» | | 5-8 | | | Сентябрь | | | Руководитель объединения |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | | 5-8 | | | Июнь | | | Руководитель объединения |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | | 5-8 | | | Июнь-сентябрь | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | | 5-8 | | | 3 декабря | | | Руководитель объединения |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | | 5-8 | | | Январь-февраль | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | | 5-8 | | | Апрель-май | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | | 5-8 | | | Апрель-май | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | | 5-8 | | | Май | | | Руководитель объединения |
| РДШ | | | | | | | | |
| Всероссийская Акция, посвященная Дню Туризма, экскурсия | | 7-9 | | | 27 сентября  2021 | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция «День  учителя» | | 7-9 | | | 5 октября  2021 | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | | 7-9 | | | 4 ноября 2021 | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | | 7-9 | | | 28 ноября 2021 | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская  акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | | 7-9 | | | 1 декабря 2021 | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | | 7-9 | | | 3 декабря 2021 | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | | 7-9 | | | 9 декабря 2021 | | | Руководитель объединения |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | | 7-9 | | | 12 декабря 2021 | | | Руководитель объединения |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | | 7-9 | | | Март | | | Руководитель объединения |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | | 7-9 | | | Май | | | Руководитель объединения |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** |
| Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом «Инсан» «Подарим детям завтра» | | | 5-9 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | | | 5-9 | | | В течение года | | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | | | 5-9 | | | Октябрь | | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | | | 5-9 | | | 6 октября | | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| День волонтера | | | 5-9 | | | 5 декабря (6 декабря) | | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | | | 5-9 | | | 3 декабря | | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | | | 5-9 | | | Январь | | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | | | 5-9 | | | 21-23 февраля,  6-9 мая | | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мое чистое село» | | | 5-9 | | | Апрель | | Руковдитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | | | 5-9 | | | 5 мая | | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |

**Утверждаю:**

**Директор Зияродинова С.С.**

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «Алмакскачя СОШ»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Составление социальных паспортов классных коллективов | 10-11 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Я и мой село», посвященный дню родному селу | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день распространения грамотности» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Предметные недели | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители, учителя-предметники |
| 126-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина. | 10-11 | 31 октября | Классные руководители, учителя математики |
| Всероссийский урок здоровья | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 10-11 | 4 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 10-11 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
| Всемирный день математики | 10-11 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 10-11 | 30 октября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки безопасности | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | Октябрь-декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 10-11 | 11 ноября | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский урок «История самбо» | 10-11 | 16 ноября | Учителя физической культуры |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя-предметники |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Всемирный день гражданской обороны» | 10-11 | 1 марта | Классные руководители, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 10-11 | Март | Классные руководители, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| «Культура религии» | 10-11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Финансовая грамотность» | 10-11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Оператор ЭВМ» | 10-11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «История Дагестана» | 10-11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Сочинение разных жанров» | 10-11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| «Подготовка к ЕГЭ» | 10-11 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Направление: спортивно-оздоровительная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Выборы органов самоуправления в классах. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 10-11 | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Организация мероприятия посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г., | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День смеха. Квест «День веселья» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Встреча обучающихся с представителями разных профессий, работниками культуры, журналистами | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 10-11 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 11 классов | 10-11 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Региональный чемпионат WorldSkills Russia Junior | 10-11 | Март | Заместитель директора, эксперты движения |
| Конкурс «Школьный лидер» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Единый день профориентации | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительскоесобрание | 10-11 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»;  – «Здоровая семья – здоровые дети»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Формирование осознанного отношения подростков к здоровому образу жизни»;  – «Проблемы родителей и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»;  – «Самореализация личности в условиях современного образования»;  – «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»,  – «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;  – «Жизненный путь счастливого человека» | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  11  10-11  10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 10-11 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Индивидуальные и групповые консультации для родителей | 10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи | 10-11 | В течении года | Социально-психологическая служба |
| Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России. | 10-11 | По плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 10-11 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 10-11 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семья» | 10-11 | Январь-июнь | Администрация, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
|  |  |  |  |
| Месячник Безопасности | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 10-11 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Международный месячник школьных библиотек | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. | 10-11 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 10-11 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 10-11 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День науки | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки |
| Экологические субботники | 10-11 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день земли | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия | 10 | 1 июня | Руководитель РДШ, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 10 | 12 июня (11 июня) | Руководитель РДШ, классные руководители |
| **Модуль «Я выбираю жизнь»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма | | | |
| Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с привлечением видных федеральных и региональных политических деятелей, авторитетных представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры, спорта | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Акция «Дети Беслана» | 10-11 | До 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканская акция «Чтобы помнили», посвященная памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников правоохранительных органов | 10-11 | До 30 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Республиканские «Уроки мужества» с участием представителей органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных деятелей, а также с сотрудниками правоохранительных органов, участвовавших в мероприятиях антитеррористического характера | 10-11 | Январь-июнь,  сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Республиканский конкурс исследовательских работ, учащихся «Мы дружбой народов сильны», направленный на воспитание межэтнического толерантного отношения, единого патриотического чувства учащихся | 10-11 | Сентябрь – до 30 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни | | | |
| Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения | 10-11 | В течение года согласно плану работы социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье! 2021» | 10-11 | Апрель-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Фестиваль ГТО | 10-11 | Март-июнь, январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| СТОП ВИЧ СПИД Акция | 10-11 | 1 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники |
| Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники |
| Классный час по антинаркотическому просвещению «Уроки трезвости» | 10-11 | Апрель-май | Классные руководители |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Экскурсии в музей | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана | 10-11 | 15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «Я люблю тебя, мой Дагестан» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение театров и музеев учащимися школы в рамках проекта бесплатного абонемента «Культура - детям Дагестана» | 10-11 | Сентябрь-декабрь | Администрация,заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов на родном языке «Ценность и красота родного языка» | 10-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День родного языка | 10-11 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Техническая направленность | | | |
| «Юный техник» | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | |
| «Шашки» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Волейбол» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Нац. Виды» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Гирья» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Художественная направленность | | | |
| «ИЗО-студия» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Оч.умелые руки» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Художественная самодеятельность» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Социально-педагогическая направленность | | | |
| «Кулинария» | 10-11 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Благотворительные акции «Подари жизнь» совместно с фондом «Инсан» «Подарим детям завтра» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 10-11 | В течение года | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 | Октябрь | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | 10-11 | 6 октября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| День волонтера | 10-11 | 5 декабря (6 декабря) | Руководитель РДШ, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 10-11 | 3 декабря | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 10-11 | По инд. плану | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 10-11 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Ты – не один» | 10-11 | По плану РДШ | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 10-11 | 5 мая | Руководитель РДШ, социально-психологическая служба, классные руководители |

Составил: Заместитель по ВР Сираждинов М.У.

**Аналитическая справка**

по итогам проверки программы и плана

воспитательной работы МКОУ «Алмакская СОШ»

Экспертная комиссия созданная при МКУ «Казбековское УО» провела анализ программы воспитания, плана воспитательной работы, разработанных в МКОУ «Алмакская СОШ» и считает их соответствующими требованиям и могут быть допущены к апробации и использованию.

**Председатель комиссии:**

Закарьяев Абдулмуслим Абдурашидович -заместитель начальника УО.

**Члены комиссии**:

1. Магомедхабибова Наида Абдуразаковна - методист УО

2.Пирахмаева Баху Сайбулаевна -заместитель по ВР «МКОУ «Хубарская СОШ»

3.Исхаков Исхак Садулаевич - заместитель по ВР МКОУ «Инчхинская СОШ»

4.Зубайриев Гусейн Асирулаевич - заместитель по ВР МКОУ «Гунийская гимназия»