



Отчёт
куратора о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации
проекта адресной методической помощи школам, показывающим
низкие образовательные результаты обучающихся.

1.Общая информация.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 января 2021 года № 02-21/19 в целях реализации на территории Республики Дагестан мероприятий предусмотренных федеральным проектом адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающимися «500+» в 2021 году в Махачкале был запущен проект 500+

Школа с низкими результатами	Куратор
МКОУ Алмакская СОШ Директор Зияродинова Сиража Саадулаевна	Заместитель директора по УВР МКОУ «Алмакская СОШ» Алхуватова Раисат Сайдулаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Алмакская СОШ» в настоящее время располагается в новом трёхэтажном здании на 160 мест.

В своем становлении школа прошла следующие этапы:

1973 г.- основная общеобразовательная школа ;

С 1980 г.- средняя общеобразовательная школа;

С 2012 г.- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа

В школе –14 классов:

в начальной школе-6 классов; в основной-6; ,в средней- 2класса.

Количество учащихся ОУ по сменам:

I смена-189 уч-ся

II смена-37 уч-ся

Проектная мощность школы 160 уч-ся

Режим работы школы - две смены, 6-ти дневная рабочая неделя.

Начало занятий- 8.00 — 15.35 час. Продолжительность урока - 45 минут, в 1 -х классах ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-11 - 34 недели.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокие достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

МКОУ «Алмакская СОШ» – это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети из многодетных семей и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования.).

В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки.

Этапы	Дата загрузки
Проектная диагностика	30.04.2021 г
Самообследование	30.04.2021 г
Концепция программы развития МКОУ «Алмакская СОШ»	30.09.2021 г
Среднесрочная программа развития МКОУ «Алмакская СОШ»	30.09.2021 г
Дорожная карта МКОУ «Алмакская СОШ»	30.09.2021 г

Результаты работы по направлениям.

1. Низкий уровень оснащения школы.

Условия организации образовательного процесса и использование материально-технической базы на момент участия в проекте;

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Принтер	Ксерокс	Сканер	Интерактивная доска	Подключён интернет	Телевизор
Кабинет директора	+	-	+	+	+	-	+	-
Кабинеты начальной школы	-	-	+	-	-	-	-	-
Кабинет русского языка литературы	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет истории и обществознания	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет математики	+	+	-	-	-	-	-	-
Кабинет физики	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет информатики	+	+	+	+	+	-	+	-
Кабинет биологии	+	+	-	-	-	+	+	-
Кабинет географии	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет английского языка (3)	-	-	-	-	-	-	-	-
Библиотека	+	-	+	+	+	-	-	-
Медицинский кабинет	-	-	-	-	-	-	-	-

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

№	Показатели	Критериальное	Фактическое	Оценка
---	------------	---------------	-------------	--------

		значение	состояние	соответствия
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27; - СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствие	удовлетворительно
	общий фонд библиотеки	4303		
	учебная литература	60		
	методическая литература	50		
	справочная литература	45		
	художественная литература	400		
	периодические издания	-		
	обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	90% за счет средств Муниципалитета и 10% за счёт родителей		

Программа «Низкий уровень оснащения школы» включает ряд мероприятий, основанных на национальном проекте «Образование» и федеральных проектах: «Успех каждого ребёнка».

№	Наименование	Ожидаемый результат	Исполнение
1.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой, (%)	100	
2.	Доступ школы к высокоскоростному интернету	Да	Да
3.	Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)		
4.	Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, %		

5.	Школьная локальная сеть	2021	2021г
6.	Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%)	7	
7.	Ремонт и оснащение кабинетов для реализации предметной области «Технология», Информатика» : мебель, лабораторное оборудование, мобильный класс,	100	
8.	Интерактивная доска	8	
10.	Ремонт и оснащение предметных кабинетов физики, биологии, географии	3	
11.	Обновление ученической мебели (новой)(%)	90	
12.	Спортивное оборудование (%)	40	
13.	Оборудование для обеспечения дополнительного образования (%)	80	

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы в условиях реализации программы оснащения материальной – технической базы школы помогли исполнить те задачи, которые были поставлены изначально, что должно существенно повлиять на положительную динамику качества образования обучающихся

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно. Сформированы необходимые заявки

К сожалению, на момент составления отчета остаются для дальнейшей работы 11 пунктов:

№	Наименование	Ожидаемый результат	Исполнение
1	Обеспеченность обучающихся учебной литературой ,(%)	100	
2	Доступ к пользования сетью Интернет обучающимися (количество точек)		
3	Доступ к пользованию сетью Интернет педагогическими работниками, %		
4	Доля учителей, прошедших курсы по цифровой грамотности (%)	7	
5	Ремонт и оснащение кабинетов для реализации предметной области «Технология», Информатика» : мебель, лабораторное оборудование.	100	

6	Интерактивная доска	4	
7	Ремонт и оснащение предметных кабинетов физики, биологии, химии, географии	4	
8	Обновление ученической мебели (новой)(%)		
9	Спортивное оборудование (%)	60	
11	Оборудование для обеспечения дополнительного образования (%)	50	

2. Пониженный уровень школьного благополучия

2 этап- подготовительный – сентябрь 2021 года была разработка программы; обсуждение с коллективом и принятие к исполнению; проведение социометрических исследований; разработка форм сбора первичной информации; проведение оценочных процедур; сбор первичной информации. Методы деятельности: метод Прогнозируемые результаты: наличие базы данных; наличие нормативной базы; наличие тестовых контрольно-измерительных материалов; наличие результатов мониторинговых исследований; выявление проблем в школе.

В соответствии с программой была организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия и повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

Проведено психолого-педагогический тренинг для педагогов и обучающихся в результате сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися, которые снизили стрессовые ситуации у обучающихся;

Были организованы дополнительные занятия с отстающими учениками, призванные уменьшить количество учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА.

Сбор информации осуществлялся в результате мониторинга качества преподавания в школе; мониторинга качества результатов обучения в школе; мониторинга текущих учебных достижений обучающихся; диалогового общения; анкетирование и тестирование участников образовательного процесса

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В МКОУ Алмакская СОШ по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
38	21	27	14

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- Педагогом –психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении

Согласно диагностики педагога-психолога школы Умаровой М.Р.. синдром школьной неуспешности проявляется в постоянно высоком уровне тревоги учащихся, в уровне мотивация к учебной деятельности, развитии памяти, внимания, воображения, отношении к школе, отношении в семье, личностных качествах, уровне самооценки, уровне комфортности обучающихся в школе.

Педагог-психолог провела диагностические исследования в каждом классе. Проведены исследования по опроснику Спилберга-Ханина на уровень тревожности, тестирование «Шкала тревоги Бека», диагностика уровня школьной тревожности Филипса.

Исходя из полученных результатов, были определены рекомендации для учителей по устранению причин школьной тревожности у учащихся. Принципы, на которых основаны рекомендации: комплексный и системный подход, дифференцированный подход, опора на положительные стороны.

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке с **временными группами учащихся.**

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Но обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлексорный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того, им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование (6-х классах), которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.

2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости с учащимися 1-5 классов.

3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализа журнала успеваемости.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

- 1) Около 30% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.
- 2) 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности письма, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.
- 3) 28 % детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.
- 4) 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины были выделены следующие: низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
- 5) 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.
- 6) Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.
- 7) 10% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы, любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик

начнет его выполнять. Вероятнее всего, недостаточно развиты навыки выполнения задания по устной инструкции взрослого.

Причины: несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

8) Около 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

9) 8) У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

10) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

11) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу, 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, недостаточная сформированность приемов учебной деятельности.

12) 10% детей постоянно переспрашивают. Это говорит о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

13) Около 5 % учащихся - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного цикла) был рассмотрен вопрос о возможности преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для преодоления неуспешности в обучении, учащихся данной группы активно вовлекали в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, которое включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования по различным направленностям:

1. естественнонаучное;
2. военно-патриотическое;
3. художественно-эстетическое;
4. социально-педагогическое;
5. спортивно-оздоровительное.

А также во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуске тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

- Достижение обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование в совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

Проблема в обучении	Методика работы	Ожидаемый результат	Исполнение
слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности младших школьников	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8-15%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией повысилась на

	является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.		13%
слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);	Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: -использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам;	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8-15%.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 9 %
слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;	Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации и от общей	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации и от общей

		численности неуспешных обучающихся на 8 -10%	численности неуспешных обучающихся выросла на 10%
конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующ ие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).	Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.	Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8- 12%	Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительны м итогам первого полугодия должна повыситься на 8%

Заключение.

Куратор и школа работали в тесном контакте.

Участие в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами нужно была школе как глоток свежего воздуха.

Отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение МБОУ «СОШ №50» совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся, отсутствие достаточного материально технического обеспечения

Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними.

В процессе работы выявлено, что отсутствие современных информационно-коммуникативных технологий в каждом учебном кабинете не позволяет педагогам активно использовать в работе современные методы обучения в соответствии ФГОС.

Часть преподавателей недостаточно ориентирована на получение высоких результатов учащимися, на совершенствование качества урока, повышение профессионального роста, самообразования.

Можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста:

1. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, нет акцента на современные подходы к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

3. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

4. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий оплаты;

5. Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

6. Не проводится системной работы, направленной на улучшение результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

Штатные должности в МКОУ «Алмакская СОШ»

педагог - психолог 1 ставка;

социальный педагог - 1 ставка;

количество учащихся на 01.06.2021г. - 226.

На такое количество учащихся достаточно ставки психолога и 1 ставка социального педагога. Это обстоятельство должно приносить ощутимых результатов, которые были бы необходимы при организации индивидуальных образовательных траекторий.

Социально-педагогическая служба должна работать в непрерывном контакте с каждым педагогом, учащимся и родителями школы.

Куратор – Р.С. Алхуватова

