



2

**Модель методической работы в МКОУ  
«Алмакская СОШ»**

## Актуализация школьной модели методической службы

### «Алмакская СОШ»

#### Введение.

Методическая работа в школе является важным звеном системы непрерывного образования учителя. Основные вопросы организации и содержания методической работы рассматривались в исследованиях Т.В.Абрамовой, Е.С.Березняка, Т.И. Шамовой, С.Г.Молчанова.

По определению педагогического словаря, методическая работа – это «систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и педагогического мастерства».

В настоящее время понятие методической работы постоянно обогащается, содержание методической работы изменяется в связи с требованиями ФГОС.

По мнению С.Г.Молчанова, «методическая работа – это обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической коммуникации, но и содержание управленческого воздействия(управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ)»[4, с.14].

Основными задачами методической работы являются, по мнению многих авторов, следующие:

- 1) изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- 2) ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- 3) включение учителя в инновационную деятельность;

4) включение учителя в опытно-экспериментальную деятельность.

[5, с.256]

Данные теоретические положения легли в основу организации методической работы в МКОУ АСОШ

#### **Актуальность. Анализ ситуации.**

Инновационная деятельность – неотъемлемая часть образовательной деятельности современной школы. Но, как правило, методическая работа сводится либо к работе методического объединения в комплексе предметных областей, либо к индивидуальной работе педагога по выбранной теме, которая чаще всего обусловлена его личными интересами.

При такой организации методическая работа не носит системного характера и не решает целей и задач, стоящих перед коллективом. Программный, системный подход, в свою очередь, позволяет достичь поставленных целей, которые направлены на стратегическое развитие школы. Таким образом, методическая работа становится единым комплексом мероприятий, включающих и повышение и квалификации персонала, и разработку отдельных методических приемов, и трансляцию накопленного опыта педагогическому сообществу.

В рамках заявленного подхода в МКОУ АСОШ разработана модель организации методической работы, которая была апробирована на нескольких проектах, начиная с 2015 года, что позволяет говорить о ее эффективности.

#### **I. Система методической работы в МКОУ «Алмакская СОШ»**

Система методической работы в школе обусловлена следующими принципами:

1. Методическая работа в школе определяется целями и задачами работы педагогического коллектива и строится на основе концепции.
2. Повышение квалификации педагогов организовано в режиме проектных семинаров.
3. Работа в семинарах носит активный характер.

4. Методическая работа возможна как в рамках методического объединения, так в малых методических группах, организованных вне зависимости от принадлежности педагогов к тому или иному предмету.

5. Методическая работа носит системный характер.

Всю методическую работу в школе можно представить в виде модели, реализация которой предполагает 3 этапа:

#### 1. Подготовительный этап

Цель этапа: анализ информации и психолого-педагогических условий школы.

Задачи этапа:

- Анализ ситуации и ресурсов;
- Постановка целей, задач методической работы;
- Разработка программы, плана мероприятий;
- Формирование концепции и подходов к организации методической работы;
- Обучение персонала в соответствии с задачами.

#### 2. Основной этап.

Цель этапа: организация деятельности педагогического коллектива по плану.

Задачи:

- Разработка необходимого инструментария;
- Организация деятельности педагогов по апробации методических приемов, элементов проекта.

#### 3. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов основного этапа, коррекция.

Задачи:

- Оценивание результатов деятельности педагога;
- Оценивание результатов деятельности учащихся;
- Анализ полученной информации;

- Коррекция, определение проблем, причин, путей решения;
- Описание и распространение опыта.

Процессуально всю систему методической работы можно представить в таблице.



## Модель методической работы в школе

Цель этапа	Содержание деятельности	Форма реализации	Результат
<i>Подготовительный этап</i>			
Анализ информации и психолого-педагогических условий школы	1. Анализ ситуации и ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение внешних ресурсов;</li> <li>• Ознакомление педагогов с материалами педагогических трудов;</li> <li>• Обеспечение мотивации педагогов.</li> </ul>	Заседание проектной группы. Методический семинар Педагогический совет – практикум. Мастер-классы Занятия с психологом.	Тезисы по изученным источникам информации;
	2. Постановка целей, задач, планирование работы в проекте. Определение состава малых методических групп	Заседание малой группы	Приказ об утверждении малых методических групп (ММГ) План работы педагогического коллектива, малой методической группы (ММГ). Прогнозирование ожидаемых результатов (на 2-й год работы в проекте)
	3. Разработка концепции методического проекта	Заседание проектной группы.	Концепция
	4. Обучение персонала	Курсы повышения квалификации. Обучение в школе через систему методических семинаров	

Организация деятельности педагогического коллектива по плану	1. Разработка необходимого инструментария.	Практический семинар	Разработанные документы: –Рекомендации для педагога; –Рекомендации для учащихся; –Критерии оценивания; –Матрица оценивания умений педагога; – Алгоритмы, схемы; –Приемы работы.
	2. Организация деятельности педагогов.	Взаимопосещение уроков педагогов	Выявленные: –Достижения педагогов (приемы, техники); –Уровень педагогических умений.
Подведение итогов основного этапа	1. Оценивание результатов деятельности педагога.	Взаимопосещение уроков педагогов Единая методическая неделя / открытые уроки	Выявленные: –Уровень педагогических умений; - уровень развитости умений учащихся.
	2. Оценивание результатов деятельности учащихся.	Диагностические уроки	
	3. Анализ полученной информации.	SWOT - анализ	Данные анализа
	4. Коррекция, определение проблем, причин, путей решения.	Методический семинар Педагогический совет	Изменение в документах

Представленная модель позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

1. Сохранение вектора развития школы.
2. Достижение целей и задач педагогического коллектива.
3. Обучение педагогического персонала.
4. Демонстрация накопленного опыта на различных уровнях.

Реализация модели методической работы определена в дорожной карте, представленной в Приложении №1.



### Список использованной литературы

1. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: 5 за знания, 2010.
2. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М., Шибанова, Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006.
3. Методическая работа в образовательной учреждении. Буров, К.С. // Вестник ЮрГУ, №6, 2007, с. 37 - 41
4. Молчанов, С.Г. профессиональная компетенция в системах аттестации управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г.Молчанов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1 – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2001.
5. Педагогическая энциклопедия. – Л.: Советская энциклопедия, 1968, Т2.

## Модель методической работы в МКОУ «АЛМАКСКАЯ СОШ

### на примере проекта «Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательное пространство школы»

Задачи этапа	Содержание	Форма	Результат
<i>Подготовительный этап</i>			
Информирование участников образовательного процесса о проекте	Информирование педагогического коллектива и родительской общественности о начале проекта «Мобильная электронная школа»	Презентация	План работы педагогического коллектива на учебный год
Диагностика готовности педагогического персонала школы к работе в цифровой образовательной среде	1) Определение уровня владения педагогами информационными технологиями («ИТ-грамотность»); 2) Выявление затруднений педагогов в работе с ИТ-ресурсами, потребности в обучении.	Опрос в форме анкетирования	План повышения квалификации учителей по программе «Инструменты цифровой образовательной среды»
Знакомство с доступными (бесплатными) электронными образовательными ресурсами (ЭОР)	1) Анализ ЭОР с точки зрения их функционального использования в образовательном процессе. 2) Формирование «пилотной» группы из состава учителей-предметников для внедрения ЭОР в образовательный процесс школы.	Педсовет – практическая работа в группах, презентации отдельных электронных образовательных ресурсов	Выделение «ядра» педагогов – участников апробации моделей смешанного обучения в текущем учебном году

<p>Техническое оснащение и подключение школы к системе «Мобильная Электронная Школа» (МЭШ)</p>	<p>1) Анализ состояния МТ базы для реализации проекта.  2) Закупка технологического оборудования.  3) Подготовка и заключение лицензионного договора с ООО «Мобильное Электронное Образование».  4) Регистрация педагогов в системе МЭШ, предоставление доступа в систему учащимся школы и их родителям.</p>	<p>Документационное сопровождение</p>	<p>Заявка на закупку ноутбуков и планшетов.  Регистрация 440 пользователей (в т.ч. 26 учителей)</p>
<p>Обучение персонала работе с МЭШ в реализации моделей смешанного обучения</p>	<p>1) Вводное обучающее методическое мероприятие для педагогов по смешанному обучению, практическое знакомство педагогов ОООЦ «Школа» с комплексной электронной образовательной системой «Мобильная Электронная Школа».  2) Реализация программы повышения квалификации (программа 4 модуля, 72 часа).</p>	<p>Обучающий семинар с представителями ООО «Мобильное Электронное Образование», серия обучающих вебинаров от компании; обучающие семинары для учителей, организованные школой</p>	<p>Обучение 47 педагогов в рамках повышения квалификации</p>
<p>Апробация и внедрение моделей и форм смешанного обучения в учебном процессе</p>	<p>1) Апробация ресурса МЭШ в образовательном процессе через традиционные формы (в классно-урочной системе).  2) Апробация ресурса МЭШ в</p>	<p>Открытые уроки;   Индивидуальные занятия с учащимися, находящимися на</p>	<p>Распространение опыта среди педагогического сообщества школы – Методическая</p>

	образовательном процессе через формы индивидуализированного обучения (дистанционное обучение). 3) Систематическое наблюдение за ходом работы пользователей в МЭШ.	длительном лечении / соревнованиях	неделя «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном пространстве школы»
Нормативное сопровождение проекта	1) Разработка локальных нормативных актов школы по внедрению и реализации проекта в учебном пространстве школы. 2) Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся.	Документы	Положения, приказы, технологические карты
Мониторинг реализации проекта в школе на первом этапе	1) Сбор статистических данных о работе пользователей в МЭШ. 2) Анкетирование пользователей системы. 3) Мониторинг образовательных результатов с использованием МЭШ.	Статистический отчет	Активность пользователей в системе, степень охвата учащихся. Мониторинг учебных достижений учащихся
Анализ результатов внедрения первого этапа проекта	1) Анализ результатов внедрения моделей смешанного обучения с применением ЭОР. 2) Представление ООЦ «Школа» накопленного опыта работы с МЭШ педагогическому сообществу.	Круглый стол: «Подведение итогов первого года реализации проекта» Участие в семинарах и конференциях	
<i>Основной этап</i>			
Реализация моделей и форм смешанного обучения в учебном	1) Разработка сценариев урока (маршрутных листов) по различным	Методические и дидактические	Банк заданий, сценариев уроков



процессе	предметным областям. 2) Составление банка заданий по параллелям и предметным областям. 3) Разработка авторских методических материалов для организации учебного процесса по моделям смешанного обучения.	материалы, в т.ч. электронные	
Документационное сопровождение проекта	1) Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации образовательного процесса с применением моделей смешанного обучения. 2) Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с ЭОР. 3) Разработка инструкций для учащихся по работе с ЭОР. 4) Описание приемов, используемых в моделях смешанного обучения. 5) Разработка аналитической карты взаимопосещения уроков учителей. 6) Разработка критериев оценки образовательных результатов учащихся.	Документы	Методички, инструкции
Мониторинг реализации проекта на основном этапе	1) Мониторинг деятельности педагогов в технологии смешанного обучения. 2) Мониторинг образовательных результатов учащихся (в	Взаимопосещение уроков	Карты взаимопосещения, отчеты о взаимопосещении уроков



	контрольных и экспериментальных классах / группах).		
<i>Заключительный этап</i>			
Анализ реализации проекта на основном этапе	1) Сопоставительный анализ образовательных результатов учащихся (традиционные формы организации учебного процесса и организации учебного процесса в технологии смешанного обучения). 2) Определение наиболее успешных практик в деятельности учителей, организованной по технологии смешанного обучения.	Диагностические работы, анализ карт взаимопосещения уроков учителей	Аналитические данные, выводы, рекомендации.  Поощрение / награждение отдельных педагогов.
Коррекция деятельности	1) Анализ результатов работы учителей в технологии смешанного обучения. 2) Определение проблем и затруднений, типичных ошибок учителей в организации учебного процесса по моделям смешанного обучения. 3) Организация коррекционной работы в рамках проекта.	Методический семинар, индивидуальная работа с педагогами, заседание педагогического совета	Внесение изменений в существующую документацию.
Демонстрация опыта	1) Презентация результатов работы педагогическому сообществу	Научно-практические семинары, конференции	Выступления, публикации