

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алмакская средняя общеобразовательная школа»**



Утверждаю директор МКОУ  
«Алмакская СОШ»

*Зияродинова С.С.*  
Зияродинова С.С.  
15.04.2021

**Концепция развития  
МКОУ «Алмакская СОШ»  
на 2021-2024 годы**

**Алмак  
2021**

## Введение

### 1. Нормативная база:

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- 1.4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- 1.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373
- 1.7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- 1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- 1.9. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Дагестан (Постановления правительства РД, нормативные документы Министерства образования и науки РД);
- 1.10. Устав МКОУ «Алмакская СОШ»

### 2. Приоритетные цели:

- 2.1. Выход из кризисного состояния нахождения в группе школ с низкими образовательными результатами через:
  - повышение уровня оснащенности учебных кабинетов;
  - повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников;
  - повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
  - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 2.2. Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.
- 2.3. Обеспечение условий реализации общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего и дополнительного образования на уровне требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.4. Создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса
- 2.5. Реализация личностно-ориентированного образования

2.6. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2.7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

### **3. Миссия школы**

заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога..

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия по отношению к обществу- обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения.

Миссия по отношению к учащемуся- создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти свое место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы**

#### **1. Система образования МКОУ « АСОШ » с. Алмак**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алмакская средняя общеобразовательная школ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой,

здоровой, социально адаптированной. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

### 1.1. Кадровый состав.

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

<b>Общее число педагогических работников</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	
	<b>33 человек</b>	
В том числе:		
1 квалификационная категория	1	3,03
Высшая квалификационная категория	1	3,03
Соответствие занимаемой должности		
Всего аттестовано:	2	6,06

### Состав педагогов образованию

<b>Высшее</b>	23	<b>69,7</b>
<b>Средне- специальное</b>	8	<b>24,24</b>
<b>Неполное высшее</b>	2	<b>6,1</b>

### Состав педагогов по педагогическому стажу

	<b>Чел.</b>	
<b>От 0 до 5</b>	<b>1</b>	<b>3,03</b>
<b>От 5 до 15</b>	<b>12</b>	<b>36,4</b>
<b>От 15 до 20</b>	<b>1</b>	<b>3,03</b>
<b>20 и более</b>	<b>19</b>	<b>57,6</b>

### Состав педагогов по возрасту

	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
--	-------------	----------

От 30 до 40 лет	11	33,3
От 40 до 50 лет	4	12,12
От 50 лет	14	42,42

Развитие кадрового потенциала В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

## 1.2. Образовательные результаты.

1.2.Образовательные результаты школы МКОУ «Алмакская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;  
 2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС; 3. Основная программа среднего общего образования ФГОС. Преподавание предметов, включенных в учебный план, МКОУ «Алмакская СОШ» ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями). По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам. В средней школе учителями 10-го класса (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

## Анализ учебной работы начальной школы за 2019 - 2020 учебный год

Школа работала в 2 смены. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием. Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

За счет перехода на ФГОС второго поколения в 2019 – 2020 учебном году добавлено по 1 часу в 1- х классах, во 2-4 классах по 2 часа в каждом классе на внеурочную деятельность.

**. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2019-2020 учебного года.**

Результаты отражены в таблице.

### Математика

№	Дата	Средний балл
1	26.09	3,47
2	18.10	3,18
3	20.12	3,72
4	17.05	4

### Русский язык

№	Дата	Средний балл
1	20.09	3,56
2	17.01	3,94

### Обществознание

№	Дата	Средний балл
1	20.09	3,56
2	17.01	3,94

### Биология

№	Дата	Средний балл
1	20.09	3,56
2	17.01	3,94

### Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. До 1 марта 2020 года учащиеся 9 класса определились с выбором предметов по выбору.

Мониторинг предпочтения выбора предметов ОГЭ в сравнении с предыдущими годами представлен в таблице:

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Количество учащихся (чел.)	%	Количество учащихся (чел.)	%	Количество учащихся (чел.)	%
Математика	18	100	17	100		
Русский язык	18	100	17	100		
Обществознание	18	100	17	100		
Биология	18	100	17	100		

По результатам государственной итоговой аттестации в 2020 году аттестат об основном

общем образовании получили **20 выпускников.**

### 1.3. Контингент школы

№	Показатели	На начало учебного года			Всего
		1-4	5-9	10-11	
1	Количество учащихся	107	98	15	220
2	Прибыло	1	-	-	
3	Выбыло	1	5	1	
На конец учебного года		107	93	14	214

Вывод: Контингент учащихся на начало 220 и конец 214 , не стабилен. За весь год в школу прибыл у ученик в начальную школу, выбыло 7 обучающихся. В основном дети выбывают по причине перехода в другое ОУ.

### 1.4. Материально-техническое оснащение школы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы не позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура - 11 учебных кабинетов;

- спортивная площадка;
- столовая;
- Wi-Fi зоны;
- медицинский кабинет;
- 1 компьютерный класс;
- учительская;
- методический кабинет

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Не во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя и выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть.

Учебные помещения имеют необходимую мебель.

. Уровень оснащённости этих учебных помещений не позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

### Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В школе функционирует один компьютерный класс на 8 рабочих мест. Для применения ИКТ технологий в образовательном процессе используются 1 мультимедийный проектор, 1

принтер, 3 multifunctional devices (MFD) В образовательном процессе используются комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по биологии и географии Оснащенность кабинетов химии и физики недостаточна для организации проведения лабораторно-практических работ.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса. Главная задача нашей библиотеки как информационного центра - оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 97%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке и предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены контент-фильтрация. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

### Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям Минобрнауки Республики Дагестан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться» Учителями составлены рабочие программы по всем предметам

#### 2. Риски деятельности школы:

Анализ рисков факторов образовательной среды выявил следующие параметры (соответственно с каждым фактором риска), которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

#### **2.1. Низкий уровень оснащения школы**

- недостаточный уровень технической оснащённости школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- низкое качество интернет-соединения;
- отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

#### **2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

- слабый уровень участия педагогов в системе обмена опытом;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий;



низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

### **2.3.Высокая доля обучающихся с ОВЗ**

кадровый дефицит для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

отсутствие развитых компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ у учителей –предметников.

### **2.4.Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

низкая методическая подготовка педагогов по работе с детьми, для которых

русский язык является неродным

### **2.5.Низкая учебная мотивация обучающихся**

снижение качества знаний на уровне основного общего образования;

отсутствие системы преемственности между уровнями образования;

ежегодное уменьшение числа обучающихся уровня средней школы

### **2.6.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися

недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

Цели и задачи развития образовательной организации

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.	1. Модернизировать материально-техническую базу 2.Создание условий для коммуникационных технологий; 3. Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами; 4.Проведение текущего ремонта; 5. Обеспечение безопасности образовательного процесса создание условий для коммуникационных технологий; 6.Проведение текущего ремонта.

<p>2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p>	<p>1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 2. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 3. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации. 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом 5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</p>
<p>3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы и психологической коррекции недостатков в развитии.</p>	<p>1. Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ 2. Создать школьный ППк 3. Изучение особенностей и закономерностей развития ученика с ограниченными возможностями, определение оптимальной формы обучения для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация коррекционной поддержки.</p>

<p>4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языковых и культурных барьеров и формирование навыков устной речи</p>	<p>1. Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем  2. Формирование адекватной оценки, мягкое погружение учащихся в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности.  3. Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком</p>
<p>5. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности. Организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p>	<p>1. Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией  2. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.  3. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.  4. Провести анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-10 классов внеурочной деятельностью по направлениям.  5. Провести анкетирование обучающихся 5-10 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.  6. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-10 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.  7. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».</p>

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся 3. Сократить долю /численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности на 10% 4. Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности 5. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ 6. Формировать позитивную учебную мотивацию 7. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе 8. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
--	---	--

### Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
	Приобретение оборудования для спортивного зала	
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Улучшение качества интернет-соединения;	Директор Учитель информатики

Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.	Директор Заместитель директора по УВР
	Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов	
	Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещений	
	Организация системного, качественного	
	мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов	Директор школы
	Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР
Создать школьный ППк	Подбор кадров	Директор школы
	Формирование пакета нормативных документов	Педагог-психолог
	Планирование работы ППк	Социальный педагог

Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем	Дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг)	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
	Организация курсов по интенсивному обучению русскому языку детей совместно с родителями	Филологи Кл.руководители
Повышение мотивации педагогов для работы с детьми с неродным русским языком	Обсуждение на заседаниях ШМО «Методики работы с детьми, имеющими затруднения в преодолении языковых барьеров»	Руководители ШМО
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР педагог-психолог
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Создать банк данных	Диагностика обучающихся	Заместитель

обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Собеседования с учителями-предметниками	директора по УВР педагог-психолог Классные руководители
	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники и Классные руководители
	Собеседование с родителями	
Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-10 классов	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	
	Проведение консультаций по предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией	
	Организация профориентационной работы	
Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 2.	Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности	Директор Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на	Создание модели управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг	Директор Заместитель директора по УВР

образовательных услуг		
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Анкетирование для выявления учебных затруднений	Педагог-психолог
Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.	Семинар – практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога: причина, коррекция и профилактика» Тренинги: «Самооценка и уровень притязаний» «Педагогические ситуации и их решение» «Коммуникативная компетентность педагога» «Конструктивное поведение в конфликтах»	Педагог-психолог

### Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор.  
По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица.

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.	Директор завхоз



<p>2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p>	<p>Директор Зам. дир-ра по УВР Руководители ШМО</p>
<p>3 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языковых и культурных барьеров и формирование навыков устной речи</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР  Педагог-психолог</p>
<p>4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Создание в ОО к 2022 году условий для лиц с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы психологической коррекции недостатков в развитии</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>5. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности. Организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p>	<p>Зам. дир-ра по УВР Зам.дир-ра по ВР Педагог-психолог</p>
<p>6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников учебной деятельности</p>	<p>Директор Зам. дир-ра по УВР Зам. дир-ра по ВР Педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители</p>